



Kom till Skogaholms herrgård och upptäck all matematik. Du kan aldrig tro att det finns så mycket matematik vid en enda byggnad.

### Matematiskt innehåll

Geometriska former, symmetri, area, längd, förhållanden, vinklar, bråk, procent, volym

### Ur Lgr11

Utvecklar intresse för matematik och tilltro till sin förmåga att använda matematik i olika sammanhang

### Årskurs

Lämplig för 6-9 men vissa uppgifter är mer lämpade för åk 8-9

### Kort beskrivning av uppgiften

Eleverna ska studera herrgården och göra både mätningar och uppskattningar. Till exempel.

- Vilka geometriska former kan ni hitta?
- Har Skogaholms herrgård en eller flera symmetriaxlar?
- Var det högt i tak inne i herrgården?
- Hur stor är själva herrgårdsbyggnaden?

### Genomförande

Uppgiften är tänkt att genomföras i grupper om ca 3 elever i varje grupp.

### Tidsåtgång på Skansen

Varje deluppgift beräknas ta ca 45 min.

### Förarbete i klassrummet

Eleverna bör ha följande förkunskaper:

- kunna de geometriska formerna
- förstå begreppen symmetri/symmetriaxel

- kunna beräkna area och uppskatta längder
- kunna beräkna storleksförhållanden och kunna uttrycka detta i bråk och procent

### Material att ta med

Något att mäta med ex. meterrep eller måttband.  
Man kan även "stega".  
miniräknare, kamera (mobiltelefon)

### Kom ihåg

Anmäl ditt besök hos Skansen bokning, [bokning@skansen.se](mailto:bokning@skansen.se) och ta med intyg, se [www.skansen.se](http://www.skansen.se).

### Efterarbete

Uppgifterna som är märkta med en \* kan med fördel göras i klassrummet efter besöket.

### Fakta om platsen

Huvudbyggnaden kommer från Skogaholms bruk i Närke. Den uppfördes på 1680-talet men fick sitt nuvarande utseende på 1790. Till herrgården hörde ett stort jordbruk med ladugård, stall och ett flertal andra ekonomibyggnader. Dessa byggnader representeras på Skansen av en stor loge, butik idag, och en sort förrådsbod, en så kallad fatbur, väster om huvudbyggnaden.

### Lärar och elevsidor

Utförlig lärarhandledning finns på s. 2-4

Elevsida för genomförande av uppgift. s. 5-8